

ชื่อเรื่อง : การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่มีประสิทธิผล
แบบยั่งยืนโดยใช้แนวคิดเชิงระบบในโรงเรียนอนุบาลนานาชาติตากสินรายอง
ผู้วิจัย : นางรัชฎาภรณ์ บุตรศรีน้อย
ปีที่วิจัย : 2565-2567

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่มีประสิทธิผลแบบยั่งยืนโดยใช้แนวคิดเชิงระบบในโรงเรียนอนุบาลนานาชาติตากสินรายอง 2) สร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่มีประสิทธิผลแบบยั่งยืนโดยใช้แนวคิดเชิงระบบในโรงเรียนอนุบาลนานาชาติตากสินรายอง 3) ทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่มีประสิทธิผลแบบยั่งยืนโดยใช้แนวคิดเชิงระบบในโรงเรียนอนุบาลนานาชาติตากสินรายอง และ 4) ประเมินและรับรองรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่มีประสิทธิผลแบบยั่งยืนโดยใช้แนวคิดเชิงระบบในโรงเรียนอนุบาลนานาชาติตากสินรายอง กลุ่มเป้าหมายสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนอนุบาลนานาชาติตากสินรายอง ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 87 คน และครูโรงเรียนอนุบาลนานาชาติตากสินรายอง ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2567 จำนวน 51 คน ประชากรสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนอนุบาลนานาชาติตากสินรายอง ที่กำลังศึกษาปีการศึกษา 2567 จำนวน 2,151 คน กลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนอนุบาลนานาชาติตากสินรายอง ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 327 คน โดยใช้ตารางเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) และใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา 2) แบบสอบถามสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการสถานศึกษา 3) คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของครูต่อรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา 5) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา และ 6) แบบประเมินและรับรองรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อคำนวณหาค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการวิจัยพบว่า

- ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่มีประสิทธิผลแบบยั่งยืนโดยใช้แนวคิดเชิงระบบในโรงเรียนอนุบาลนานาชาติตากสินรายอง สภาพปัจจุบัน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.27$, $\sigma = 0.83$) และสภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่

ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.71$, $\sigma = 0.47$) ผลการสัมภาษณ์ครู และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งให้เห็นว่า แม้โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาบนฐานแนวคิดเชิงระบบ แต่การดำเนินงานหลายด้านยังขาดความเป็นองค์รวม ขาดกลไกสนับสนุน และไม่เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ที่แท้จริงในห้องเรียน ดังนั้นการพัฒนารูปแบบจึงควรมุ่งสร้างระบบที่เป็นรูปธรรม เรียบง่าย ใช้ได้จริง และสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะนักเรียนเป็นสำคัญ

2. ผลการสร้างและพัฒnarูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่มีประสิทธิผล แบบยั่งยืนโดยใช้แนวคิดเชิงระบบในโรงเรียนอนุบาลนานาชาติตากสินระยอง ตามความคิดเห็นของ เชี่ยวชาญ พบว่า มีความสอดคล้องทุกองค์ประกอบ โดยองค์ประกอบที่มีความสอดคล้องมากที่สุด ได้แก่ วัตถุประสงค์ ($IOC = 1.00$) ปัจจัยนำเข้า ($IOC = 1.00$) รองลงมา หลักการ ($IOC = 0.80$) กระบวนการ ($IOC = 0.80$) ผลผลิตและผลลัพธ์ ($IOC = 0.80$) และผลป้อนกลับ ($IOC = 0.80$) ตามลำดับ และได้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา คือ PPDRS Model

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่มีประสิทธิผลแบบ ยั่งยืนโดยใช้แนวคิดเชิงระบบในโรงเรียนอนุบาลนานาชาติตากสินระยอง โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.66$, $\sigma = 0.48$) เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ปัจจัยนำเข้า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.70$, $\sigma = 0.43$) ผลป้อนกลับ ความ เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.44$) วัตถุประสงค์ ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ที่สุด ($\mu = 4.66$, $\sigma = 0.48$) หลักการ ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.65$, $\sigma = 0.48$) กระบวนการ ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.65$, $\sigma = 0.51$) และผลผลิตและผลลัพธ์ ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.65$, $\sigma = 0.53$) ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหาร จัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่มีประสิทธิผลแบบยั่งยืนโดยใช้แนวคิดเชิงระบบในโรงเรียนอนุบาลนานาชาติตากสินระยอง ผลที่ได้ดังนี้

3.1 ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียน พบร้า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.48)

3.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.48)

3.3 ผลการประเมินทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.70)

3.4 ผลการประเมินความพึงพอใจของครูเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา สู่ความเป็นเลิศที่มีประสิทธิผลแบบยั่งยืนโดยใช้แนวคิดเชิงระบบในโรงเรียนอนุบาลนานาชาติตากสิน ระยอง โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.62$, $\sigma = 0.81$)

3.5 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา สู่ความเป็นเลิศที่มีประสิทธิผลแบบบั่งยืนโดยใช้แนวคิดเชิงระบบในโรงเรียนอนุบาลนานาชาติตากสิน ระยอง โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, $S.D. = 0.77$)

4. ผลการประเมินการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่มีประสิทธิผล แบบบั่งยืนโดยใช้แนวคิดเชิงระบบในโรงเรียนอนุบาลนานาชาติตากสินระยอง โดยผู้ทรงคุณวุฒิ มีระดับ ความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.71$, $\sigma = 0.47$)

Title: Developing an Effective School Management Model for Excellence
A sustainable approach using systems thinking at Taksin Rayong
International Kindergarten.

Researcher: Ms. Ratchadaporn Butsrinoi

Years: 2022 - 2024

Abstract

This research aims to 1) study the current and desired state of effective and sustainable school management for excellence using a systems approach at Taksin International Kindergarten Rayong; 2) create and develop a model for effective and sustainable school management for excellence using a systems approach at Taksin International Kindergarten Rayong; 3) test the implemented model for effective and sustainable school management for excellence using a systems approach at Taksin International Kindergarten Rayong; and 4) evaluate and validate the implemented model for effective and sustainable school management for excellence using a systems approach at Taksin International Kindergarten Rayong. The target group for this research consists of 87 teachers at Taksin International Kindergarten Rayong currently serving in the 2023 academic year and 51 teachers scheduled to serve in the 2024 academic year. The population for this research is 2,151 students in grades 1-6 at Taksin International Kindergarten Rayong currently studying in the 2024 academic year. The sample for this research consists of students in grades 1-6 at Taksin International Kindergarten Rayong. The study sampled 327 students enrolled in the 2024 academic year using the Krejcie and Morgan (1970) table and simple random sampling. The research instruments included: 1) a school management model; 2) a questionnaire on the current, desired, and current state of school management; 3) a manual for using the school management model; 4) a questionnaire on teacher satisfaction with the school management model; 5) a questionnaire on student satisfaction with the school management model; and 6) an evaluation and certification form for the school management model. Data was analyzed using statistical software to calculate the mean, percentage, and standard deviation.

The research findings showed that:

1. The results of a study on the current and desired state of effective and sustainable educational management using a systems approach at Taksin Rayong International Kindergarten showed that the current state was generally at a moderate level ($\mu = 3.27$, $\sigma = 0.83$), while the desired state was at the highest level ($\mu = 4.71$, $\sigma = 0.47$). Interviews with teachers and expert feedback indicated that while the school recognizes the importance of systems-based management, many aspects of its operations lack holistic integration, support mechanisms, and connection to genuine classroom learning. Therefore, the development of a model should focus on creating a concrete, simple, practical system that prioritizes student competency development.

2. The results of creating and developing an effective and sustainable school management model for excellence using a systems approach at Taksin Rayong International Kindergarten, based on expert opinions, showed consistency across all components. The components with the highest consistency were: objectives (IOC = 1.00), inputs (IOC = 1.00), followed by principles (IOC = 0.80), processes (IOC = 0.80), outputs and outcomes (IOC = 0.80), and feedback (IOC = 0.80), respectively. The resulting school management model is: PPDERS Model

3. The results of the pilot study on the effective and sustainable school management model for excellence using a systems approach at Taksin Rayong International Kindergarten showed overall appropriateness at the highest level ($\mu = 4.66$, $\sigma = 0.48$). Considering each component from highest to lowest appropriateness: inputs were at the highest level ($\mu = 4.70$, $\sigma = 0.43$), feedback was at the highest level ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.44$), objectives were at the highest level ($\mu = 4.66$, $\sigma = 0.48$), principles were at the highest level ($\mu = 4.65$, $\sigma = 0.48$), processes were at the highest level ($\mu = 4.65$, $\sigma = 0.51$), and outputs and outcomes were at the highest level ($\mu = 4.65$, $\sigma = 0.53$). The results of the pilot study on the effective and sustainable school management model for excellence using a systems approach at Taksin Rayong International Kindergarten are as follows:

3.1 The results of the student performance assessment showed that the overall performance was at the highest level ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.48).

3.2 The overall assessment of students' desirable characteristics was at the highest level ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.48).

3.3 The overall assessment results of students' essential 21st-century skills were at the highest level ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.70).

3.4 The overall satisfaction assessment of teachers regarding the effective and sustainable school management model for excellence using a systems approach at Taksin Rayong International Kindergarten showed the highest level of satisfaction ($\mu = 4.62$, $\sigma = 0.81$).

3.5 The overall satisfaction assessment of students regarding the effective and sustainable school management model for excellence using a systems approach at Taksin Rayong International Kindergarten showed the highest level of satisfaction ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.77) .

4. The evaluation results of the pilot implementation of an effective and sustainable school management model for excellence using a systems approach at Taksin Rayong International Kindergarten, by experts, showed an overall appropriateness level of the highest ($\mu = 4.71$, $\sigma = 0.47$).