

ชื่อเรื่อง : การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนานาชาติ
ตากสินระยอง
ผู้วิจัย : นางรัชฎาภรณ์ บุตรศรีน้อย
ปีที่วิจัย : 2567

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นที่เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนานาชาติตากสินระยอง 2) จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนานาชาติตากสินระยอง และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนานาชาติตากสินระยอง ประชากรสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนอนุบาลนานาชาติตากสินระยอง ปฏิบัติหน้าที่ใน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 51 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนอนุบาลนานาชาติตากสินระยองที่กำลังศึกษาปีการศึกษา 2567 จำนวน 2,196 คน และกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนอนุบาลนานาชาติตากสินระยองที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 327 คน โดยใช้ตารางเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) และใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามสำหรับครู แบบสอบถามสำหรับนักเรียน แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบบรรยาย

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นที่เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนานาชาติตากสินระยอง สภาพปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.46$, $\sigma = 0.69$) สภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.69$, $\sigma = 0.46$) และความต้องการจำเป็นที่เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนานาชาติตากสินระยอง พบว่า ความต้องการจำเป็นที่จะต้องพัฒนาเรียงตาม 4 ลำดับ มีดังนี้ ลำดับที่ 1 ด้านสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนรู้ (Learning Management Environment) ($PNI_{modified} = 0.38$) ลำดับที่ 2 ด้านสภาพแวดล้อมทางจิตวิทยา (Psychological Environment) ($PNI_{modified} = 0.36$) ลำดับที่ 3 ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ (Physical Environment) ($PNI_{modified} = 0.35$) และลำดับที่ 4 ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม (Social Environment) ($PNI_{modified} = 0.34$)

2. ผลการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนานาชาติตากสินระยอง โดยผู้เชี่ยวชาญ รวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.71, \sigma = 0.47$) และสมรรถนะของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76, S.D. = 0.40$)

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนานาชาติตากสินระยอง โดยรวมมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.66, \sigma = 0.47$) และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนานาชาติตากสินระยอง โดยรวมมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65, S.D. = 0.48$)

Title: Creating a Learning-Friendly Environment for Students in
Taksin Rayong international Kindergarten.
Researcher: Ms. Ratchadaporn Butsrinoi
Year: 2024

Abstract

This research aims to 1) study the current, desired, and necessary conditions regarding the provision of a learning-friendly environment for students at Taksin Rayong International Kindergarten; 2) create a learning-friendly environment for students at Taksin Rayong International Kindergarten; and 3) study the satisfaction of teachers and students with the provision of a learning-friendly environment at Taksin Rayong International Kindergarten. The population for this research consisted of 51 teachers teaching at Taksin Rayong International Kindergarten in the first semester of the 2024 academic year, selected using purposive sampling. The sample group consisted of 2,196 students in grades 1-6 at Taksin Rayong International Kindergarten studying in the 2024 academic year. The sample group consisted of 327 students in grades 1-6 at Taksin Rayong International Kindergarten studying in the 2024 academic year, selected using the Krejcie and Morgan table (1970) and simple random sampling. The research instruments included questionnaires for teachers and questionnaires for students. The questionnaire was used for expert analysis. Quantitative data analysis included percentages, means, and standard deviations. Data was presented in tables with accompanying descriptions.

The research findings showed that:

1. The results of the study on the current, desired, and necessary aspects of creating a learning-friendly environment for students at Taksin Rayong International Kindergarten showed that the current situation was generally at a moderate level ($\mu = 3.46$, $\sigma = 0.69$). The desired situation was generally at the highest level ($\mu = 4.69$, $\sigma = 0.46$). Regarding the necessary aspects of creating a learning-friendly environment, the study found that the four most important needs for improvement were: 1st place: Learning Management Environment ($PNI_{\text{modified}} = 0.38$), 2nd place: Psychological

Environment ($PNI_{\text{modified}} = 0.36$), 3rd place: Physical Environment ($PNI_{\text{modified}} = 0.35$), and 4th place: Social Environment ($PNI_{\text{modified}} = 0.34$).

2. The results regarding the creation of a learning-friendly environment for students at Taksin Rayong International Kindergarten, as assessed by experts, were at the highest level ($\mu = 4.71$, $\sigma = 0.47$), and the students' overall performance was also at the highest level ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.40).

3. The results of the study on teacher satisfaction with the learning-friendly environment at Taksin Rayong International Kindergarten showed an overall average satisfaction level of the highest level ($\mu = 4.66$, $\sigma = 0.47$). Similarly, student satisfaction with the learning-friendly environment at Taksin Rayong International Kindergarten also showed an overall average satisfaction level of the highest level ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.48).