



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ฝ่ายบริหารการศึกษา โทร. ๐ ๓๘๖๑ ๗๔๓๐ ต่อ ๘๐๒

ที่ รย ๕๑๐๐๘.๑/ ๖๖๖.พ.พ วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

เรื่อง สรุปผลการนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษานำร่อง
พื้นที่นวัตกรรม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง (ยกเว้น ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาดากสินระยอง

ตามที่คณะกรรมการการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้เข้านิเทศ ติดตามการดำเนินงานการประกัน
คุณภาพฯ ของสถานศึกษาในสังกัด โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนิเทศ ติดตามว่าสถานศึกษาได้ดำเนินงาน
ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรม
การศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔
เพื่อนำมาสรุปเป็นรายงานผลการนิเทศติดตามฯ ให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
และสาธารณชนได้รับทราบ นั้น

บัดนี้ คณะกรรมการฯ ได้จัดทำสรุปผลการนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เรียบร้อยแล้ว จึงขอส่งผลการนิเทศฯ เพื่อให้ท่านได้นำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

(นางลัดดาวัลย์ ชาโรสง)

ผู้อำนวยการสำนักยุทธศาสตร์และงบประมาณ รักษาการแทน
ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แบบสรุปผลการนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง

คำชี้แจง

แบบสรุปผลการนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม เป็นการรวบรวมข้อมูลจากแบบนิเทศติดตามฯ ของคณะกรรมการที่ได้ออกนิเทศติดตามเรียบร้อยแล้ว และนำผลมาวิเคราะห์และสรุปเป็นภาพรวม ซึ่งแบ่งออกเป็น ๖ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. หน่วยงาน

(✓) กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง

๒. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน.....๑๐๐,๐๐๐.....บาท
งบประมาณที่ใช้ในการนิเทศติดตาม จำนวน.....-.....บาท
งบประมาณคงเหลือ จำนวน.....๕๙,๖๖๗.....บาท

๓. โรงเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบทั้งหมด จำนวน.....๕.....โรง
โรงเรียนที่ได้รับการนิเทศติดตาม จำนวน.....๕.....โรง
โรงเรียนที่ไม่ได้รับการนิเทศติดตาม จำนวน.....-.....โรง

รายชื่อโรงเรียนที่ได้รับการนิเทศติดตาม

ที่	โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)
๑	โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง	ใหญ่พิเศษ	๓,๙๙๘
๒	โรงเรียนอนุบาลนานาชาติตากสินระยอง	ใหญ่พิเศษ	๒,๗๓๑
๓	โรงเรียนอนุบาลนานาชาติตากสินบ้านค่าย (วัดหวายกรอง)	ใหญ่	๒,๒๓๗
๔	โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง	กลาง	๓๘๓

ตอนที่ ๒ สรุปผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑. สรุปผลการดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ประเด็นการนิเทศติดตาม	ผลการดำเนินงาน (จำนวนโรง)			สรุปข้อเสนอแนะ	
	ดำเนินงาน	อยู่ระหว่าง ดำเนินงาน	ไม่ดำเนินงาน		
๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา					
๑	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน (ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง)	๔			- พิจารณาทบทวน ปรับปรุงคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ให้ครอบคลุมบทบาทหน้าที่ และเป็นปัจจุบัน
๒	นำข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ และสรุปเป็นเป้าหมายของสถานศึกษา	๔			พิจารณาเพิ่มเติม - นโยบาย จุดเน้น ศธ. ในแต่ละปี - กรอบหลักสูตร MARCO และคุณลักษณะผู้เรียนระยองสู่สากล
๓	กำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมายและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	๔			- พิจารณาจากผล SAR ย้อนหลัง ๓ ปี ร่วมกับเป้าหมายตัวชี้วัดตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษารายปี - ศึกษามาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อใช้เทียบเคียงในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับ
๔	นำมาตรฐานการศึกษา เป้าหมายและค่าเป้าหมายเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ	๔			-
๕	ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทราบ	๔			-

ประเด็นการนิเทศติดตาม	ผลการดำเนินงาน (จำนวนโรง)			สรุปข้อเสนอแนะ	
	ดำเนินงาน	อยู่ระหว่าง ดำเนินงาน	ไม่ดำเนินงาน		
๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
๑	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา	๔			- พิจารณาเพิ่มเติมผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียต่อคุณภาพการศึกษา เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น
๒	รวบรวมและวิเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ สภาพภายในและภายนอก ของสถานศึกษา	๔			- เน้นเป็นข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ สภาพภายในภายนอกของ สถานศึกษาที่ร่วมกันนำเสนอ จากทุกฝ่าย
๓	จัดทำแผนพัฒนาการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธ กิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	๔			- ควรดำเนินการแบบมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในทุกขั้นตอน
๔	กำหนดแผนการดำเนินงาน งบประมาณ วิธีการนำ แผนพัฒนาการจัดการ การศึกษาสู่การปฏิบัติ โครงการ กิจกรรม	๔			- พิจารณากำหนดแผนงาน ภายใต้ กลยุทธ์ เพื่อควบคุมงบประมาณ/ โครงการสู่การปฏิบัติ
๕	นำเสนอแผนพัฒนาการจัดการ การศึกษาให้ คณะกรรมการบริหาร โรงเรียนให้ความเห็นชอบ	๔			-
๓. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
๑	วิเคราะห์แผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษาเพื่อจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี	๔			- พิจารณาวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ ในแผนพัฒนาการ จัดการศึกษา
๒	กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	๔			- ควรกำหนดร่วมกันเป็นภาพรวม สถานศึกษา
๓	ผู้รับผิดชอบและผู้ เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติ ตามปฏิทินการดำเนินงาน	๔			- บุคลากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ดี ควรครอบคลุมทุกภาคส่วน

ประเด็นการนิเทศติดตาม		ผลการดำเนินงาน (จำนวนโรง)			สรุปข้อเสนอแนะ
		ดำเนินงาน	อยู่ระหว่าง ดำเนินงาน	ไม่ดำเนินงาน	
๔	กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงาน	๔			- ควรมีรูปแบบแนวทางการกำกับ ติดตาม ตามเป้าหมายในแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา - ควรนำผลการดำเนินงานตามแผนฯ รายงานงาน/กลยุทธ์ ไปใช้ในการ วางแผนในรอบต่อไป
๕	รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี	๔			- ควรนำผลจากการกำกับติดตามผล การดำเนินโครงการมาจัดทำ รายงานภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และนำ ข้อมูลไปปรับใช้ให้สอดคล้องตาม เหตุการณ์ นโยบาย หรือสภาพ ปัญหาในขณะนั้น และนำข้อมูล ไปจัดทำรายงาน SAR
๔. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา					
๑	แต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในของสถานศึกษา	๔			- สามารถพิจารณาบุคลากร ภายนอกสถานศึกษา ที่อาจเป็นผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียเพิ่มเติม
๒	วางแผนการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายใน สถานศึกษา	๔			- ควรนำกรอบมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาเป็นแนวทางการ วางแผนการดำเนินงาน
๓	สร้างเครื่องมือการ ประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา	๔			- วางแผนจัดทำเครื่องมือ โดยพิจารณาให้สอดคล้องสัมพันธ์ กับมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา
๔	ดำเนินงานการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายใน สถานศึกษา	๔			- เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิง ประจักษ์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ร่วมกับการตรวจสอบแบบสามเส้า
๕	จัดทำรายงานผลการ ประเมินและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา	๔			- ผู้บริหารควรนำผลจากการ ประเมินและตรวจสอบคุณภาพ ระหว่างปี ไปวางแผนปรับปรุง/

ประเด็นการนิเทศติดตาม	ผลการดำเนินงาน (จำนวนโรง)			สรุปข้อเสนอแนะ	
	ดำเนินงาน	อยู่ระหว่าง ดำเนินงาน	ไม่ดำเนินงาน		
				พัฒนาการจัดการศึกษาตลอดปี เมื่อสิ้นปีนำไปจัดทำรายงาน SAR	
๕. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา					
๑	แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การติดตามผลการ ดำเนินงานเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา	๔			- ทำหน้าที่ติดตามผลให้เป็นไปตาม มาตรฐาน ให้คำชี้แนะ และจัดทำ เอกสาร ๒ เล่ม คือ รายงานผลการ ดำเนินงาน และสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน
๒	วางแผนติดตามผล การดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา	๔			- ควรกำหนดตามประเด็นพิจารณา ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา - กำหนดแหล่งที่มาของผล การประเมิน
๓	สร้างและใช้เครื่องมือ ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา	๔			- พิจารณาจัดทำเกณฑ์ระดับ คุณภาพให้สอดคล้องกับประเด็น พิจารณาคุณภาพตามมาตรฐาน และเกณฑ์ ค่าเป้าหมาย
๔	รวบรวมและสรุปข้อมูล การติดตามผลการ ดำเนินงาน	๔			- พิจารณาแบ่งฝ่าย/กำหนดกรอบ การสรุปรายงานเพื่อการติดตาม รวบรวม ดำเนินการ
๕	รายงานผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา	๔			- ควรดำเนินการ ๒ ส่วน คือ การ ติดตามผลตามมาตรฐานการศึกษา และการติดตามผลตามแผนปฏิบัติ การประจำปี
๖. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)					
๑	แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเองของ สถานศึกษา	๔			- คณะกรรมการควรประกอบด้วย บุคคลจากหลายฝ่าย
๒	รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ และข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการจัดทำรายงาน	๔			- ทั้งข้อมูลทั่วไปและข้อมูลผลการ ดำเนินงานโครงการและกิจกรรม

ประเด็นการนิเทศติดตาม	ผลการดำเนินงาน (จำนวนโรง)			สรุปข้อเสนอแนะ
	ดำเนินงาน	อยู่ระหว่าง ดำเนินงาน	ไม่ดำเนินงาน	
ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา				
๓ สรุปรายงานและจัดทำ รายงานผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา	๔			- สถานศึกษาสามารถกำหนด รูปแบบเองตามที่เหมาะสม สอดคล้องและครอบคลุมผลการ ประเมินตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา และเป็นไปตาม ประกาศฯ เรื่องหลักเกณฑ์และ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔
๔ นำรายงานผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา เสนอคณะกรรมการ บริหารโรงเรียนพิจารณา ให้ความเห็นชอบ	๔			-
๕ ส่งรายงานผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษาต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ เผยแพร่ต่อสาธารณชน	๔			-
๗. การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง				
๑ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ที่ได้จากการประเมินจาก แหล่งต่างๆ ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษามา พัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔			- พิจารณาเทคโนโลยีสนับสนุน การทำงานร่วมกัน เช่น Platform / Google Drive ฯลฯ
๒ วางแผนใช้ข้อมูล สารสนเทศโดยกำหนด รูปแบบแนวทางและแบบ แผนไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาในด้าน	๔			ภายใต้วัตถุประสงค์ ๑. ใช้วางแผนปรับปรุง/พัฒนา คุณภาพการศึกษา ๒. ใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

ประเด็นการนิเทศติดตาม		ผลการดำเนินงาน (จำนวนโรง)			สรุปข้อเสนอแนะ
		ดำเนินงาน	อยู่ระหว่าง ดำเนินงาน	ไม่ดำเนินงาน	
	ต่าง ๆ ตามบริบทของ สถานศึกษา				๓. การจัดการความรู้ ๔. PLC
๓	นำผลที่ได้จากการปฏิบัติ ไปใช้สะท้อนกลับ และมี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วย การจัดการความรู้ (KM) หรือ จัดชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ฯลฯ เพื่อการพัฒนาการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	๔			- กรณีผลการประเมินบรรลุ ตามวัตถุประสงค์อยู่ในเกณฑ์ดีเลิศ ให้พัฒนาให้ยั่งยืน ส่วนผลที่อยู่ใน ระดับเป็นแบบอย่างที่ดีให้พัฒนา ต่อยอดจนเป็นการปฏิบัติที่ดีเลิศ/ นวัตกรรมของสถานศึกษา
๔	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และบุคลากรใน สถานศึกษาเข้าใจ ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการ ประกันคุณภาพการศึกษา	๔			- เป็นขั้นการปรับปรุงและพัฒนา (Act) เพื่อเป็นพื้นฐานในการ วางแผนพัฒนา (Plan) ทำให้เกิด การขับเคลื่อนไปครบวงจรคุณภาพ และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๕	สร้างเครือข่าย ผู้มีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และเผยแพร่ผล การดำเนินงานของ สถานศึกษาผ่านช่องทาง ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย	๔			- กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ต้องอาศัยความร่วมมือ ร่วมพลังครู และบุคลากรทุกฝ่าย

๒. สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ ระดับปฐมวัย

ประเด็นการนิเทศติดตาม	ผลการดำเนินงาน (จำนวนโรงเรียน)			สรุปข้อเสนอแนะ	
	ดำเนินงาน	อยู่ระหว่าง ดำเนินงาน	ไม่ ดำเนินงาน		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก					
๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	๓			- คณะกรรมการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน พิจารณาสาระสำคัญที่อาจกำหนดเพิ่มเติม ในรายละเอียด และคำอธิบายของรายละเอียด ที่สะท้อนนโยบาย เป้าหมาย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ จุดเด่น จุดเน้น School Concept กรอบหลักสูตร ระยอง MACRO และคุณลักษณะผู้เรียนระยอง สู่สากล
๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้	๓			
๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	๓			
๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้	๓			
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					
๑	มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	๓			- พิจารณาวิเคราะห์ให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ที่เปลี่ยนแปลงไป
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้น เรียน	๓			-
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	๓			- ส่งเสริมให้ครูนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาพัฒนางานและการจัดประสบการณ์
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ	๓			- กำหนดแผนงาน/โครงการ รองรับการทำงาน
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อ	๓			- ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์มีความสำคัญ และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

ประเด็นการนิเทศติดตาม		ผลการดำเนินงาน (จำนวนโรง)			สรุปข้อเสนอแนะ
		ดำเนินงาน	อยู่ระหว่าง ดำเนินงาน	ไม่ ดำเนินงาน	
	การเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์				- ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม
๖	มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๓			- ควรนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					
๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็ก มีพัฒนา การทุก ด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	๓			- พิจารณาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการ พัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อย่างต่อเนื่อง โดยให้สอดคล้องตามนโยบาย เป้าหมาย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ จุดเด่น จุดเน้น School Concept กรอบหลักสูตรระยะของ MACRO และคุณลักษณะผู้เรียนระยะของสู่สากล
๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	๓			
๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย	๓			
๔	ประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริงและนำผล การประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการ จัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	๓			

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการนิเทศติดตาม	ผลการดำเนินงาน (จำนวนโรง)			สรุปข้อเสนอแนะ	
	ดำเนินงาน	อยู่ระหว่าง ดำเนินงาน	ไม่ ดำเนินงาน		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน					
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	๔			<ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินการตามหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้น สมรรถนะผู้เรียน สอดคล้องตามบริบทสถานศึกษา เป้าหมาย จุดเน้นในการพัฒนาการศึกษาตามที่ กำหนดไว้ร่วมกัน - ศึกษาผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาผ่านการ จัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน - ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเท่าทัน การเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับการประเมินผล สัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนในสถานศึกษา นำร่องพื้นที่นวัตกรรม
๒	มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๔			
๓	มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	๔			
๔	มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร	๔			
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔			
๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	๔			
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑	การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๔			<ul style="list-style-type: none"> - ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและนอก ห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และคุณลักษณะผู้เรียนระยของสู่สากล
๒	มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๔			
๓	มีการยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกัน บนความแตกต่าง และหลากหลาย	๔			
๔	มีสุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม	๔			

ประเด็นการนิเทศติดตาม	ผลการดำเนินงาน (จำนวนโรง)			สรุปข้อเสนอแนะ	
	ดำเนินงาน	อยู่ระหว่าง ดำเนินงาน	ไม่ ดำเนินงาน		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๔			<ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา - ติดตั้งระบบบริหารงานคุณภาพ QM๑-QM๔ ให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔			
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔			
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔			- พิจารณาใช้กระบวนการ PLC /CRC / LS / KM / SLC
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔			- มุ่งเน้นให้เกิดความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔			- ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	๔			- ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้กิจกรรม สถานการณ์ การจัดประสบการณ์ ในการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ ใช้การประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔			- ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔			- ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก

ประเด็นการนิเทศติดตาม	ผลการดำเนินงาน (จำนวนโรง)			สรุปข้อเสนอแนะ
	ดำเนินงาน	อยู่ระหว่าง ดำเนินงาน	ไม่ ดำเนินงาน	
๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔			- ดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนาผู้เรียน
๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔			- ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อการปรับปรุงพัฒนาและต่อยอดนวัตกรรม

ตอนที่ ๓ สรุปผลนวัตกรรม (Innovation) / แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

มาตรฐานการศึกษา	ชื่อนวัตกรรม (Innovation)
ระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑.นวัตกรรมสื่อ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพเด็ก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑.นวัตกรรมสื่ออาหารดีมีประโยชน์ ๒.การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับห้องเรียน โดยใช้กระบวนการ PLC
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑.กระดาษจากใยสับปะรด ๒.นวัตกรรมสื่อ เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑.สร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากยาง ๒.นวัตกรรมสื่อ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๓.รถมินิบาร์ (จาริก JARIK)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑.ระบบบริหารงานวิชาการด้วย PLC ๒.การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับห้องเรียน โดยใช้กระบวนการ PLC

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.แผ่นไม้ตามแขน อันเดอร์วอลเลย์บอล ๒.นวัตกรรมสื่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๓.ชุดกิจกรรม “Kandinsky Effect” เพื่อพัฒนาเจตคติและความเข้าใจในศิลปะนามธรรม ด้วยการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning
มาตรฐานการศึกษา	ชื่อแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
ระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑.โครงการไข่เค็มของหนู ๒.การใช้ตัวต่อเลโก้ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๕ ด้าน กระตุ้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑.คู่มือการใช้สื่อนวัตกรรมอาหารดีมีประโยชน์ ๒.การจัดการเรียนการสอนรูปแบบโฮลิสติก (Holistic Teaching)
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑.แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หน่วยสัปดาห์รดแปลงร้าง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑.การส่งเสริมความสามารถในการคิดขั้นสูง การบริหารจัดการตนเอง และการสื่อสารผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) ๒.โครงการ RAYONG EDUCA
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	-
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.การจัดการเรียนการสอนผ่านโครงการ (Project Based Learning) ๒.หลักสูตรสถานศึกษาองรับเขตพื้นที่นวัตกรรม ๓.การจัดการเรียนรู้รูปแบบธีมการศึกษา (Theme-Based Learning)

ตอนที่ ๔ สรุปผลความโดดเด่นของสถานศึกษา

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ (จำนวนโรงเรียน)		
	นานาชาติ (C๓)	ชาติ (C๒)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑)
๑. ความพร้อมในการส่งเสริมและสนับสนุนศักยภาพ ของผู้เรียนที่หลากหลาย			๔
๒. หลักสูตรสถานศึกษารองรับเขตพื้นที่นวัตกรรม			๔
๑. การจัดการเรียนการสอน EP แบบ Co-Teacher ๒. การจัดการเรียนรู้รูปแบบอิมเมิร์ซชัน (Theme- based Learning)		๔	๑
๑. ลงนามความร่วมมือ (MOU) กับมหาวิทยาลัย ต่างประเทศเพื่อส่งนักเรียนมาฝึกประสบการณ์สอน	๔		

ตอนที่ ๕ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก

การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่หรือตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ปัจจุบัน

- โรงเรียนที่ได้รับการประเมินแล้ว จำนวน.....โรงเรียน (ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙)

- โรงเรียนที่ยังไม่ได้รับการประเมิน จำนวน.....๔.....โรงเรียน

ประเด็นการนิเทศติดตาม		ผลการดำเนินงาน (จำนวนโรงเรียน)		สรุปข้อเสนอแนะ
		ดำเนินงาน	ไม่ ดำเนินงาน	
กรณียังไม่ เคยได้รับ ประเมิน	การเตรียมความพร้อมเพื่อ รับการประเมินคุณภาพ ภายนอก	๔	-	ดำเนินการตามประกาศ คณะกรรมการนโยบายพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาของ ศึกษานิเทศก์ พ.ศ. ๒๕๖๔
กรณีได้รับ การ ประเมิน แล้ว	การนำข้อเสนอแนะจาก ผู้ประเมินไปจัดทำแผนเพื่อ ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	-	-	
	การได้รับการติดตามจาก หน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล	-	-	

ตอนที่ ๖ ปัญหาอุปสรรคในการนิเทศ

- ความเข้าใจในการดำเนินงานการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของศึกษานำร่อง พ.ศ.๒๕๖๔

- ความเข้าใจในการจัดทำ ดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

- ความเหมาะสมในการเลือกใช้ การวิเคราะห์และการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็น และข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของโรงเรียน

- การมอบหมายผู้รับผิดชอบการนำเสนอที่ไม่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยเฉพาะในสถานศึกษาที่มีบุคลากรน้อย

แนวทางแก้ไข

- ให้ความช่วยเหลือผ่านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลให้มีความต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

- พัฒนาครู บุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำและการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้ปฏิบัติได้จริง ต่อเนื่องเป็นวงจรคุณภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างยั่งยืน

- สถานศึกษาควรจัดทำคู่มือการดำเนินงานการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อกำหนดผู้รับผิดชอบ เครื่องมือ และข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสมและจำเป็นสอดคล้องตามเกี่ยวข้องกับประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของโรงเรียน

ลงชื่อ..........ผู้รายงานข้อมูล

(นางสดใส ดุลยา)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยาลัยศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
กรรมการและเลขานุการ

ภาพกิจกรรมการนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. โรงเรียนอนุบาลนานาชาติตากสินระยอง



๒. โรงเรียนอนุบาลนานาชาติตากสินบ้านค่าย (วัดห้วยกรอง)



๓. โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง



๔. โรงเรียนนานาชาติตากสินกลาง

